

УТВЕРЖДЕНА
Ученым Советом
института иностранных языков

Председатель: Н.Л. Соколова

**Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ДРУЖБЫ НАРОДОВ
ИМЕНИ ПАТРИСА ЛУМУМБЫ**

ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

ПРОГРАММА
вступительного испытания
в магистратуру в форме междисциплинарного тестирования
по направлению подготовки
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

**Магистерская программа
«Психолого-педагогические основы
организационно-управленческой деятельности»**

Москва
2025

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящая программа составлена на основе Образовательного стандарта высшего образования Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», квалификация «Бакалавр» и определяет общее содержание вступительного испытания при приеме на обучение в магистратуру института иностранных языков Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы.

2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ И СФЕРА ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Целью вступительного испытания в магистратуру является комплексная оценка развития профессионально-ориентированной компетенции и психолого-педагогических знаний поступающего и навыков их применения.

В программе отражена форма вступительного испытания; источники учебной информации, рекомендуемые для подготовки к вступительному испытанию; критерии оценки результатов вступительного испытания.

В междисциплинарном тестировании учитываются различные дисциплины, что позволяет получить более полное представление о подготовленности абитуриента.

Вступительное испытание оценивается комиссией в соответствии с утвержденной программой, содержание которой служит для установления соответствия уровня и качества подготовки поступающего в магистратуру требованиям образовательного стандарта, а также показателям качества образования, характеризующим уровень знаний студентов и владения компетенциями, полученными в процессе обучения и направленным на достижение задач образовательной программы.

Составляющие вступительного испытания обеспечивают возможность объективной оценки мотивации, знаний и профессиональной подготовки будущих магистров, а междисциплинарный подход способствует более глубокой интеграции знаний и навыков из различных областей.

3. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Образовательный стандарт высшего образования РУДН по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», квалификация «Бакалавр»;

Образовательный стандарт высшего образования РУДН по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», квалификация «Магистр»;

Устав РУДН.

4. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ЗНАНИЙ ЛИЦ, ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ ИНСТИТУТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ РУДН НА МОМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа предполагает, что лицо, поступающее в магистратуру института иностранных языков Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, на момент вступительного испытания должно владеть на основе базового высшего образования системой и методологией специальных знаний:

- владеть культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеть культурой устной и письменной речи;

- владеть системой психолого-педагогических знаний, включающей в себя знание основных психологических процессов, свойств и состояний;

- владеть навыками использования современных образовательных технологий, включающими различные методики преподавания;

- владеть основными психодиагностики и способностью научно перерабатывать информацию;

- владеть знаниями периодизации развития человека;

- владеть навыками общения, знаниями видов деятельности, требований к личности, профессионализму и творческому потенциалу психолога-менеджера;

- владеть знаниями основ функционирования семьи, спецификой общения в семье и профилактикой супружеских конфликтов;

- владеть психолого-педагогическими знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур;

- моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;

- владеть кросс-культурными компетенциями в различных ситуациях межкультурного общения;

- владеть профессиональными и духовно-нравственными качествами с целью осуществления психолого-педагогической и менеджерской деятельности;

- использовать понятийный аппарат философии, педагогики, психологии и менеджмента для решения профессиональных задач;

- владеть способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту;

- владеть основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой;

- владеть стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования;

- уметь оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.

5. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ВЛАДЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЯМИ ЛИЦАМИ, ПОСТУПАЮЩИМИ В МАГИСТРАТУРУ ИНСТИТУТА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ РУДН, НА МОМЕНТ ПРОВЕДЕНИЯ КОМПЛЕКСНОГО МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа предполагает, что лицо, поступающее в магистратуру института иностранных языков Российского университета дружбы народов имени Патриса Лумумбы, на момент вступительного испытания должно владеть основными универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, соответствующими научно-исследовательской, консультативной и психолого-педагогической деятельности:

- применять психолого-педагогические знания, навыки и умения;
- коммуницировать в межличностном и межкультурном взаимодействии на основе владения кросс-культурными компетенциями;
- взаимодействовать в условиях современной информационной культуры и цифровой экономики с учетом требований информационной безопасности, этических и правовых норм;
- осуществлять межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;
- использовать цифровые технологии и методы в профессиональной деятельности для: изучения и моделирования объектов профессиональной деятельности, анализа данных, представления информации и пр.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание в магистратуру института иностранных языков РУДН по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» проводится в форме теста, формируемого электронной системой сопровождения экзаменов (ЭССЭ) методом случайной выборки заданий из подготовленного банка тестовых заданий, с автоматической проверкой ЭССЭ правильности выполненных заданий (компьютерный тест).

Компьютерный тест состоит из 50 вопросов с выбором одного правильного ответа из множества. На выполнение всего теста отводится 60 минут.

Тест оценивается из 100 баллов. На каждый вопрос возможен только один правильный ответ. За правильный ответ начисляется 2 балла, за неправильный – ноль.

7. ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ, ВКЛЮЧЕННЫЕ В ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Предмет, задачи и отрасли современной психологии, ее связь с другими науками и с практикой.
2. Основные периоды и этапы развития психологии как науки, их краткая характеристика.

3. Основные методы психологического исследования. Их краткие сравнительные характеристики.

4. Методика «Рисунок несуществующего животного» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).

5. Методика «Корректирующая проба» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).

6. Методика «Пиктограмма» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).

7. Методика «Социометрия» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).

8. Методика «Рисунок семьи» (цели и задачи применения, процедура, интерпретация).

9. Бихевиоризм (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику).

10. Психоанализ (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику).

11. Гуманистическая психология (причины возникновения, представители, основные идеи, линии развития, влияние на психологическую науку и практику).

12. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского, ее значение для общей, возрастной, педагогической психологии.

13. Эпигенетическая теория развития Э. Эриксона, ее практическое значение.

14. Периодизация интеллектуального развития по Ж. Пиаже.

15. Трансактный анализ Э. Берна, его использование в психотерапии.

16. Психика и сознание как формы психического отражения. Сознательное и бессознательное в психике человека.

17. Понятие «личность» в психологии. Подходы к анализу структуры личности в отечественной и зарубежной психологии.

18. Проблемы периодизации развития человека в психологии (подходы, критерии, специфика периодов).

19. Темперамент и характер, их соотношение и учет в практике обучения и воспитания.

20. Задатки и способности, их соотношение и учет в практике обучения и воспитания.

21. Познавательная сфера личности (краткая характеристика основных когнитивных процессов, их соотношения и взаимосвязей).

22. Эмоционально-волевая сфера личности, возможности ее гармонизации.

23. Межличностные отношения и общение. Функции, виды и структура общения.

24. Основные динамические процессы в малой группе (краткая характеристика, возможности диагностики и оптимизации).

25. Исследования межгрупповых отношений в социальной психологии, их практическое значение.

26. Социальное воспитание в первобытном обществе.

27. Афинское и спартанское социальное воспитание.

28. Основоположник социальной педагогики.

29. Социально-педагогические идеи и реформы императрицы Екатерины II.
30. Сравнительный анализ социально-воспитательных систем В.А. Сухомлинского и Е.А. Ямбурга.
31. Сущность и составляющие процесса социализации.
32. Социально-психологические, психологические и социально-педагогические механизмы социализации.
33. Город и село как факторы социализации.
34. Социально-педагогическая виктимология. Возрастные опасности.
35. Организация группового и межгруппового взаимодействия в деятельности воспитательных организаций.
36. Организация массового взаимодействия социальным педагогом (на примере культурно-массовых мероприятий).
37. Социальный педагог: сущность профессии и сферы специализации.
38. Российский социальный педагог в школе: права, обязанности, этический кодекс.
39. Методы групповой социально-педагогической помощи, применяемые социальным педагогом.
40. Приемы индивидуальной психолого-педагогической помощи, используемые социальным педагогом.
41. Социальный педагог как руководитель: сущность и содержание служебных конфликтов и пути их решения социальным педагогом.
42. Закон и закономерности целостного педагогического процесса.
43. Конкретно-методологические принципы педагогики.
44. Формирование научно-гуманистического мировоззрения учащихся.
45. Нравственное воспитание учащихся.
46. Коллектив как объект и субъект воспитания.
47. Современные авторские воспитательные системы.
48. Система методов воспитания.
49. Теория проблемного обучения.
50. Методы обучения: анализ классификации Ю.К. Бабанского, М.И. Махмутова или И.Я. Лернера – М.Н. Скаткина, по выбору студента.
51. Урок как форма обучения. Нестандартные уроки.
52. Теория поэтапного формирования умственных действий.
53. Философско-педагогические взгляды Я.А. Коменского - основоположника педагогической науки.
54. Гуманистическая традиция в педагогических взглядах Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
55. Педагогическая деятельность Иоганна Генриха Песталоцци.
56. Теоретические вопросы воспитания и образования в педагогическом наследии К.Д. Ушинского.
57. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и демократическая система свободного воспитания и обучения Л.Н. Толстого.
58. Профессиональные и духовно-нравственные качества социального работника. Этический и профессиональный кодекс социального работника.

59. Непрофессиональный уровень социальной работы (общественные организации, общественные движения, общественные фонды, общественные учреждения, органы общественной самодеятельности).

60. Технология социальной работы с «группами риска» (основные положения).

61. Социальная работа с больными алкоголизмом и наркоманией. Социально-психологические факторы риска и сдерживания процесса алкоголизации у подростков и юношей.

62. Характеристика системы образования в Российской Федерации: сущность, основные компоненты и характеристики.

63. Инновационные процессы в современной российской школе конца XX - начала XXI столетия. Реформирование современной системы образования в России: проблемы и перспективы.

64. Информационные технологии в процессе обучения.

65. Интерактивные технологии в педагогическом процессе.

66. Игровые технологии в учебно-воспитательном процессе школы.

67. Учитель современной школы: особенности, виды деятельности, требования к личности, профессионализм и творческий потенциал педагогов. Технология и структура педагогического мастерства.

68. Технология педагогического общения.

69. Психологические основы обучения и воспитания. Основные проблемы современной педагогической психологии.

70. Стимулирование познавательной деятельности студентов и школьников. Средства, методы и формы стимулирования.

71. Синтоническая модель общения и ее зависимость от репрезентативной системы человека. Классификация основных умений при формировании успешного общения.

72. Виды современной семьи и наиболее распространенные модели и формы брачно-семейных отношений.

73. Основные функции семьи в процессе социализации человека, их многообразие. Виды семейной любви в отношении ребенка и складывающиеся при этом его ролевые функции.

74. Специфика общения в семье и профилактика супружеских конфликтов. Семейные ссоры, их особенности и пути устранения. Стадии преодоления конфликтов между родителями и детьми.

75. Семейное консультирование: общие положения: история, технология, особенности, современные подходы. Основные стадии процесса консультирования.

8. ИТОГОВЫЕ УСЛОВИЯ ЗАЧИСЛЕНИЯ

Нижней границей оценки теста является 30 баллов. Поступающие, получившие более низкую оценку, к конкурсному отбору не допускаются.

Набравшие наибольшее количество баллов могут претендовать на поступление на места с бюджетным финансированием в соответствии с их количеством и собственным местом в рейтинге по итогам конкурса.

9. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учебник / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд. перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 719 с.
2. Кудряшева Л.А. Педагогика и психология. - М.: ИНФРА-М, 2022. - 159 с. - ISBN 978-5-9558-0444-6.
3. Маклаков, А.Г. Общая психология. [Электронный ресурс]: http://booksafe.net/read/maklakov_anatoliy-obschaya_psihologiya-202307.html#p1
4. Немов Р.С. Общая психология. В 3 т. Том I. Введение в психологию: учебник и практикум для академического бакалавриата / Р.С. Немов. — 6-е изд. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 726 с. <https://biblio-online.ru/bcode/425187>
5. Ромм Т.А. История социальной педагогики: учебник для академического бакалавриата. — 2-е изд., пер. и доп. — М.: Юрайт, 2021. — 260 с. <https://biblio-online.ru/book/istoriya-socialnoy-pedagogiki-409968>.
6. Савенков А.И. Педагогическая психология: Учебник для академического бакалавриата. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2016. - 503 с. http://lib.rudn.ru/MegaPro/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=446694&idb=0
7. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / отв. ред. С.А. Расчетина, З.И. Лаврентьева. — М.: Юрайт, 2018. — 416 с. — ISBN 978-5-9916-9311-0. <https://biblio-online.ru/book/socialnaya-pedagogika-414131>
8. Столяренко Л. Д. Общая психология: учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — М.: Юрайт, 2022. — 355 с. — ISBN 978-5-534-00094-8. <https://biblio-online.ru/book/obschaya-psihologiya-433642>
9. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Педагогика и психология: Учебник – М.: Юрайт, 2015. - 510 с.
10. Штроо В.А. Методы активного социально-психологического обучения: Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт, 2017. - 277 с. - ISBN 978-5-534-02451-7.

Дополнительная литература

1. Астафьева Л.С. Педагогика: Учеб. пособие для студентов-иностранцев / Л.С. Астафьева, Л.М. Астафьев. - М.: РУДН, 2010.
2. Борытко Н.М. Педагогика: учеб. пособие для вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009.
3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы научно-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М., 2001
4. Караванова, Л.Ж. Психология: учеб. пособие для студентов бакалавриата / Л.Ж. Караванова. - М.: Дашков и К°, 2024. - 264 с. - ISBN 978-5-394-02247-0.
5. Козлова С.А. Образовательные программы для детей дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / С.А. Козлова, Н.П.

Флегонтова. – М.: Юрайт, 2017. – 202 с.

6. Линде Н.Д. Психологическое консультирование. Теория и практика: Учебное пособие для студентов вузов. - 2-е изд, испр. и доп. - М.: Аспект Пресс, 2013. - 272с.

http://lib.rudn.ru/MegaPro2/UserEntry?Action=Rudn_FindDoc&id=409918&idb=0

7. Липский И.А. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и К, 2016. - 280 с.

8. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: учебник для бакалавров. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 817 с.

9. Митина Л. М. Психология труда и профессионального развития учителя: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. - М.: Академия, 2004. - 320 с.

10. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для вузов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия, 2007. - 224 с.

11. Носс И.Н. Психодиагностика: Учебник для бакалавров. - 2-е изд., перераб и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 500 с.

12. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2001.

13. Письменная Е.Е. Психология и педагогика: Учебно-методический комплекс для студентов непсихологических специальностей. - М.: РУДН, 2011. - 147 с.

14. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для бакалавров. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 696 с.

15. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учебник для студентов высших учеб. заведений / под. ред. В.А. Сластенина. - 8-е изд. - М.: Академия, 2008. -576 с.

16. Столяренко Л.Д. Социальная педагогика: учеб. пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2015. - 272 с.

17. Фатеева Н.И. Образовательные программы начальной школы: учебник для студ. учреждений высш. образования. – М.: Академия, 2015. – 176 с.